

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра социально-экономической статистики и демографии

СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

01.03.05 «Статистика»

38.03.01 «Экономика»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социально-экономическая статистика и демография

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Статистика населения.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф-м.н., доцент Лене Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социально-экономической
статистики и демографии

№ 4 от 10.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1.	Система оценивания	9
5.2.	Критерии выставления оценок по дисциплине	10
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1.	Список источников и литературы	20
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
9.	Методические материалы	23
9.1.	Планы семинарских / практических / лабораторных занятий.	23
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – предоставить обучающимся представление об основных концепциях, определениях и показателях статистики населения, сформировать полноценные знания в области современных статистических методов сбора, обработки и анализа числовой информации о демографических процессах, навыки использования приемов сбора и обработки статистических данных, методов статистического анализа и прогнозирования демографических процессов в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями демографии и статистики населения;
- изучение организационных основ статистики населения;
- изучение естественного и миграционного движения населения, воспроизводства населения;
- научить определять специальные коэффициенты воспроизводства; строить и анализировать полные и краткие таблицы смертности, рождаемости;
- получение навыков комплексного использования статистических методов для исследования, моделирования и прогнозирования демографических процессов;
- формирование навыков анализа и прогноза уровня и динамики показателей состояния демографических процессов в современных условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять сводку статистических данных с целью формирования информационной базы проводимого исследования	ПК-1.1. Формирует входные массивы статистических данных ПК-1.2. Проводит сводку единиц статистического наблюдения в соответствии с принятыми методиками ПК-1.3. Формирует выходные массивы статистической информации	<i>Знать:</i> основные понятия статистики населения как науки; организацию сбора и систематизации статистических данных; методические подходы и правила формирования аналитических материалов статистического анализа данных, характеризующих демографические явления и процессы; методику расчета показателей статистики населения, необходимых для анализа демографических явлений и процессов; содержательно интерпретировать полученные результаты и различные источники статистической информации о демографических явлениях и процессах и делать обоснованный выбор между ними

		при решении аналитических и исследовательских задач. <i>Уметь:</i> ~ осуществлять анализ и интерпретацию показателей, характеризующих демографические процессы и явления; ~ критически оценивать различные источники статистической информации и делать обоснованный выбор между ними при исследовании, моделировании и прогнозировании демографических процессов; ~ рассчитывать и интерпретировать показатели естественного и механического движения и воспроизводства населения; ~ осуществлять прогнозы населения методами математической и дескриптивной статистики для анализа демографических явлений и процессов, содержательно интерпретировать полученные результаты. <i>Владеть:</i> ~ методами аналитической и структурной группировки статистических данных; ~ навыками оценки различных источников статистической информации и делать обоснованный выбор между ними при исследовании, моделировании и прогнозировании демографических процессов; ~ способностью осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа демографических явлений и процессов, содержательно интерпретировать полученные результаты; ~ навыками использования современных ИТ для интерпретации и анализа статистических данных.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика населения» является частью, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана основной программы подготовки бакалавров по направлению 01.03.05 «Статистика», профиль (направленность) «Социально-экономическая статистика и демография».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик: «Математический анализ», «Микроэкономика», «История статистики», «Теория статистики», «Многомерные статистические методы», «Экономическая география и кластерное развитие территорий», «Экономическая социология», «Демография» и др.

В результате освоения дисциплины «Статистика населения» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин и прохождения практик: «Статистика основных секторов экономики», «Статистический анализ социальной сферы», «Социологические методы в демографических исследованиях», «Демографическая политика в социальном измерении», «Управление демографическими процессами», «Социальное проектирование и прогнозирование», «Демографический анализ», «Методы демографического прогнозирования», Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для дневной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов и контроль (экзамен) 18 часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, метод и задачи статистики населения.	Понятие о народонаселении. Структура населения. Демографические явления и процессы. Особенности населения как объекта статистики. Предмет статистики населения. Виды источников данных. Достоинства и недостатки основных источников статистических данных о

		населении. Перепись как основной источник данных о населении. Цели и принципы проведения переписей населения. История российских переписей. Характерные черты современных переписей. Применение выборочного метода при переписи населения. Текущий учет естественного и миграционного движения населения его программа и организация. Связь текущего учета естественного и миграционного движения населения. Регистры и автоматизированные банки данных о населении. Постоянная выборочная сеть наблюдения населения. Анамнестические, выборочные и специальные демографические обследования, их задачи и познавательные возможности.
2.	Статистика численности, размещения и состава населения.	Численность и размещение населения: понятие и методы определения. Динамика численности населения и показатели, ее характеризующие. Средняя численность населения и методы ее расчета. Практическое использование данных о средней численности населения. Показатели состава населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты. Возрастная аккумуляция, способы ее измерения и устранения. Графические изображения структур населения. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Трудовая структура населения. Структура населения по брачному состоянию. Понятие семьи в демографической статистике. Средний размер семьи. Типы семей, выделяемые при разработке материалов переписей населения. Состав населения по уровню образования. Демографическая нагрузка занятого населения. Социальная структура населения.
3.	Изучение естественного и миграционного движения населения.	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Виды движения населения: социальное, механические, естественное. Система показателей воспроизводства населения. Понятие режима воспроизводства населения. Простейшие показатели воспроизводства населения, их сущность, достоинства и недостатки. Сложные показатели воспроизводства населения, их сущность, достоинства и недостатки, меры оценки. Взаимосвязь суммарного коэффициента рождаемости и сложные показатели воспроизводства населения. Абсолютные показатели естественного движения населения, их познавательная ценность. Общие и частные коэффициенты естественного движения населения, их достоинства и недостатки. Понятие об условном и реальном поколении. Стандартизация демографических коэффициентов (рождаемости, смертности и др.) как метод элиминирования структурных различий. Методы стандартизации прямой, косвенный, обратный. Виды вероятностных демографических таблиц. Основные понятия миграции населения. Формы миграции. Факторы и причины миграции. Категории миграции. Показатели миграции. Определение общих коэффициентов прибытия, выбытия, оборота и сальдо миграции. Структурные

		показатели миграции. Влияние миграции на социально-экономическую структуру и воспроизводство населения. Показатели интенсивности миграционных процессов.
4.	Социально-демографическое прогнозирование. Экономическая демография.	Понятие, практическое значение и классификация прогнозов населения. Простейшие методы оценок будущей общей численности населения и их значение. Компонентный метод перспективных расчетов населения (метод возрастных передвижек). Метод передвижки возрастов без учета миграции. Метод передвижки возрастов с учетом миграции. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения. Современные модели функционирования системы «население-экономика». Экономические последствия различных типов воспроизводства населения. Влияние характера демографических процессов на структуру и пропорции экономического роста.
5.	Практическое применение методов статистики населения.	Понятие демографической ситуации. Политика населения как составная часть социально-экономической политики государства. Демографическая политика как часть политики населения, имеющая непосредственной целью воздействие на демографические процессы. Методы демографической политики: экономические, административно-юридические, социально-психологические. Понятие демографической безопасности. Расчет основных демографических показателей. Решение типовых задач статистики населения. Использование таблиц и графиков для анализа данных. Прогнозирование динамики населения. Метод экстраполяции. Применение моделей логистического роста. Использование современных ИТ для анализа статистических данных (пакет SPSS Statistics, Big Data, ИИ).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Статистика населения» используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от конкретной темы – подготовительная лекция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-беседа.

Семинары предназначены для освоения и закрепления теоретического материала, изложенного на лекциях. Особенностью семинаров является максимальная

направленность на самостоятельную работу обучающихся, работу в небольших группах, выступление перед аудиторией, проведение дискуссий и обсуждений. Для этого могут применяться такие активные и интерактивные формы занятий, как проблемное обучение или технология «обучение в сотрудничестве», метод проектов, «мозговой штурм», контекстное обучение, обучение на основе опыта.

С целью проверки усвоения обучающимися необходимого теоретического минимума, на семинарах проводятся устные экспресс-опросы по лекционному материалу.

Консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков и на приобретение новых теоретических и фактических знаний, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, электронный курс лекций). Практикуется самостоятельная работа по постановке и проведению индивидуальных научных исследований.

Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проблемного, контекстного, индивидуального и междисциплинарного обучения.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Общая оценка успеваемости обучающихся по дисциплине выставляется за совокупный результат:

Активного участия обучающегося в дискуссиях на практических занятиях (максимальное количество баллов – 10);

выполнения самостоятельного исследования (семинары 1-7) (максимальное количество баллов – 40);

выполнения презентации исследования (семинар 8) (максимальное количество баллов – 10);

выполнения итоговой контрольной работы (максимальное количество баллов – 40).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	8 баллов	24 баллов
- контрольная работа (тема 4-5)	8 баллов	16 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «Статистика населения». Преподаватель определяет количество баллов (60 баллов максимально), полученных в ходе текущего контроля (результаты участия в дискуссиях, результаты выполнения исследовательского проекта), а также баллы, полученные на экзамене (40 баллов максимально). Баллы вносятся преподавателем в Личном кабинете ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии учитываются (максимально 2 балла):

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);

При оценивании практического задания учитывается:

- обучающийся выполнил практическое задание в полном объеме, соблюдая последовательность совершаемых действий, имеются неточности, студент самостоятельно их исправляет (4-5 баллов);
- обучающийся решил практическое задание, не соблюдая последовательность совершаемых действий, есть 2-3 недочета (1-3 балла);
- обучающийся практическое задание решил частично, не соблюдая последовательность совершаемых действий, имеются существенные неточности (0-1 балл).

Критерии оценки выполнения тестирования:

- правильные ответы на 51% до 70% вопросов – удовлетворительно (3)

- правильные ответы на 71% до 85% вопросов – хорошо (4);
- правильные ответы на от 86% до 100% вопросов – отлично (5).

Промежуточная аттестация (экзамен).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование специализированной терминологии, оригинальные выводы, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

Критерии оценки ответов

Баллы	Семинар	Баллы	Контрольная
0	Задание не сделано	0	Задание не сделано
1	Задание сделано не до конца	1-2	Задание сделано неправильно
2	Задание сделано	3-4	Задание сделано не совсем правильно
		5-6	Задание сделано полностью

Примерный перечень вопросов для тестирования.

1. Метод возрастных передвижек в статистике населения используется с целью:
 1. прогнозирования возрастной структуры населения
 2. расчета показателя средней ожидаемой продолжительности жизни
 3. элиминирования влияния возрастной структуры на показатели воспроизводства населения
 4. прогнозирования воспроизводства населения
2. Показатели естественного движения населения...
 1. сальдо миграции
 2. коэффициент младенческой смертности
 3. специальный коэффициент рождаемости
 4. число прибывших на постоянное место жительства
 5. число умерших
 6. коэффициент естественного прироста
3. Правильные характеристики трудоспособного возраста населения для РФ...
 1. определенный законодательством трудоспособный возраст мужчин и женщин одинаков
 2. трудоспособный возраст населения наступает с 16 лет
 3. трудоспособный возраст населения наступает с 14 лет
 4. трудоспособный возраст населения наступает с 18 лет

5. законодательно определенный трудоспособный возраст у женщин заканчивается раньше, чем у мужчин
 6. законодательно определенный трудоспособный возраст у женщин наступает позже, чем у мужчин
4. Общий коэффициент демографической нагрузки на трудоспособное население может быть определен как...
1. отношение численности лиц за пределами трудоспособного возраста к численности лиц трудоспособного возраста
 2. сумма коэффициента нагрузки детьми и коэффициента нагрузки пожилыми на трудоспособное население
 3. отношение численности лиц за пределами трудоспособного возраста к средней численности населения
 4. разница между коэффициентом нагрузки пожилыми и коэффициентом нагрузки детьми на трудоспособное население
5. Объект наблюдения при проведении переписи населения...
1. человек
 2. домохозяйство
 3. постоянное население
 4. все население страны
 5. опрашиваемые граждане страны
6. Коэффициент роста населения меньше 1 означает, что численность населения...
1. растет
 2. сокращается
 3. остается неизменным
 4. уменьшилась за счет роста смертности
7. Расчет среднегодовой численности населения, если известна численность на начало и конец года, осуществляется по формуле средней...
1. арифметической простой
 2. арифметической взвешенной
 3. хронологической
 4. гармонической
 5. геометрической
8. Показатели естественного движения населения...
1. число прибывших на постоянное жительство
 2. коэффициент естественного прироста
 3. возрастные коэффициенты смертности
 4. число родившихся
 5. абсолютный миграционный прирост
9. Показатель «миграционный прирост населения» в статистике населения определяется как...
1. разность числа прибывших и числа выбывших в течение года
 2. относительный показатель механического движения населения
 3. абсолютный показатель механического движения населения
 4. отношение числа прибывших к числу выбывших в течение года
10. Характеристиками изменения состава населения являются коэффициенты...
1. замены

2. обновления
3. выбытия
4. замещения

11. Показатели, используемые для изучения численности и структуры населения в статистике населения...

1. показатели демографической нагрузки населения
2. средняя численность населения
3. среднедушевой доход
4. объем ВВП на душу населения

12. Критический момент переписи населения представляет собой...

1. время подготовки переписи
2. время, в течение которого проводится перепись
3. время, в течение которого обрабатываются данные переписи
4. момент, на который собирается информация о населении

Примеры типовых практических заданий для промежуточной аттестации.

ВАРИАНТ 1

1.1. В одной из стран было 98 млн. детей и подростков до 16-летнего возраста, лиц трудоспособного возраста – 243 млн. чел. и лиц старше трудоспособного возраста – 67 млн. чел.

Определить:

1. Долю лиц трудоспособного возраста в общей численности населения.
2. Долю лиц моложе трудоспособного возраста.
3. Долю лиц старше трудоспособного возраста.
4. Коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста.
5. Коэффициент пенсионной нагрузки населения трудоспособного возраста.

1.2. Имеется следующая информация по региону. Численность населения (постоянного) на начало года — 150 974 чел. в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 39 200 чел. Численность постоянного населения на конец года – 150 324 чел., в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 39 400 чел. В течение года: родились – 1450 чел.; умерли – 2100 чел.; умерли дети до 1 года – 18 чел.

1. Определить среднегодовую численность всего населения, и в том числе женщин.
2. Определить коэффициенты естественного движения:
 - а) рождаемости и фертильности;
 - б) смертности общей и младенческой;
 - в) естественного прироста;
 - г) показатель жизненности;

- д) показатель оборота населения;
- е) показатель эффективности воспроизводства населения.

1.3. Механическое движение населения региона характеризуется следующими данными.

Среднегодовая численность населения – 170 602 чел.

Прибыло в данный регион – 657 чел.

Выбыло из региона – 432 чел.

Определить:

- 1) миграционный прирост;
- 2) объем миграции;
- 3) коэффициент прибытия;
- 4) коэффициент выбытия;
- 5) общий коэффициент интенсивности миграции;
- 6) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 7) коэффициент эффективности миграции.

1.4. В одном из курортных регионов численность населения на начало года составила 500 тыс. чел., а на конец года – 580 тыс. чел. Численность проживающих в этом регионе курортников составила в среднем за месяц:

апрель – 70 тыс. чел.

май – 120 тыс. чел.

июнь, июль и август – по 200 тыс. чел.

сентябрь – 150 тыс. чел.

октябрь – 70 тыс. чел.

ноябрь – 20 тыс. чел.

декабрь – 10 тыс. чел.

Определить среднегодовую численность постоянно проживающего населения этого региона помимо и с учетом курортников.

1.5. По данным Росстата на 01.01.2016 население России составило 146,5 млн. человек, а на 01.01.2017 – 146,8 млн. человек. Нужно рассчитать среднегодовую численность населения в 2016 г.

1.6. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. насчитывалось 76,8 млн. женщин и 66,0 млн. мужчин. Причем в возрасте 0 – 9 лет соответственно 7,4 и 7,7; 10 – 19 лет – 7,3 и 7,7; 20 – 29 лет – 12,0 и 12,2; 30 – 39 лет – 10,7 и 10,4; 40 – 49 лет – 10,4 и 9,5; 50 – 59 лет – 11,9 и 9,5; 60 – 69 лет – 7,1 и 4,7; 70 – 79 лет – 6,8 и 3,2 млн. человек. Нужно представить имеющуюся информацию в виде статистической таблицы.

ВАРИАНТ 2

2.1. В одной из стран было 67 млн. детей и подростков до 16-летнего возраста, лиц трудоспособного возраста – 172 млн. чел. и лиц старше трудоспособного возраста – 53 млн. чел.

Определить:

1. Долю лиц трудоспособного возраста в общей численности населения.
2. Долю лиц моложе трудоспособного возраста.
3. Долю лиц старше трудоспособного возраста.
4. Коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста.
5. Коэффициент пенсионной нагрузки населения трудоспособного возраста.

2.2. Имеется следующая информация по региону. Численность населения (постоянного) на начало года — 250 170 чел. в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 87 400 чел. Численность постоянного населения на конец года – 190 512 чел., в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 71 100 чел. В течение года: родились – 2310 чел.; умерли – 3080 чел.; умерли дети до 1 года – 34 чел.

1. Определить среднегодовую численность всего населения, и в том числе женщин.
2. Определить коэффициенты естественного движения:
 - а) рождаемости и фертильности;
 - б) смертности общей и младенческой;
 - в) естественного прироста;
 - г) показатель жизненности;
 - д) показатель оборота населения;
 - е) показатель эффективности воспроизводства населения.

2.3. Механическое движение населения региона характеризуется следующими данными.

Среднегодовая численность населения – 205 120 чел.

Прибыло в данный регион – 1522 чел.

Выбыло из региона – 763 чел.

Определить:

- 1) миграционный прирост;
- 2) объем миграции;
- 3) коэффициент прибытия;
- 4) коэффициент выбытия;
- 5) общий коэффициент интенсивности миграции;

6) коэффициент интенсивности миграционного оборота;

7) коэффициент эффективности миграции.

2.4. В одном из курортных регионов численность населения на начало года составила 867 тыс. чел., а на конец года – 678 тыс. чел. Численность проживающих в этом регионе курортников составила в среднем за месяц:

апрель – 83 тыс. чел.

май – 145 тыс. чел.

июнь, июль и август – по 30 тыс. чел.

сентябрь – 180 тыс. чел.

октябрь – 80 тыс. чел.

ноябрь – 40 тыс. чел.

декабрь – 20 тыс. чел.

Определить среднегодовую численность постоянно проживающего населения этого региона помимо и с учетом курортников.

2.5. По данным Росстата на 01.01.2017 население России составило 146,9 млн. человек, а на 01.01.2018 – 146,79 млн. человек. Нужно рассчитать среднегодовую численность населения в 2017 г.

2.6. По итогам Всероссийской переписи населения 2021 г. насчитывалось 78,7 млн. женщин и 68,4 млн. мужчин. Причем в возрасте 0 – 9 лет соответственно 7,6 и 7,9; 10 – 19 лет – 7,5 и 7,9; 20 – 29 лет – 12,1 и 12,3; 30 – 39 лет – 10,9 и 10,6; 40 – 49 лет – 10,6 и 9,7; 50 – 59 лет – 12,1 и 9,7; 60 – 69 лет – 7,3 и 4,9; 70 – 79 лет – 7,0 и 3,4 млн. человек. Нужно представить имеющуюся информацию в виде статистической таблицы.

Перечень контрольных вопросов по курсу дисциплины.

1. В чем состоит сущность предмета статистики населения, каковы его особенности?
2. Что является объектом и предметом изучения статистики населения?
3. Описать население как самостоятельную статистическую категорию.
4. Охарактеризовать понятие естественного движения населения.
5. Демографическое поведение населения: понятие и основные аспекты.
6. Перечислить основные задачи статистики населения.
7. Назвать источники информации о естественном движении населения.
8. Назвать основные принципы переписи населения.
9. Что такое критический момент переписи? Как и почему он выбирается?
10. Что такое текущий учет естественного движения населения?

11. Что такое смешанные формы учета населения?
12. В каких странах организованы регистры населения?
13. Перечислить случаи применения средних для расчета среднегодовой численности населения. Привести примеры.
14. Перечислить название и записать формулы для расчета основных показателей брачности, разводимости населения.
15. Семья и домохозяйства как демографические категории. Указать их виды, группировки.
16. Что означает термин «город-миллионик»? Какие города РФ относят к этой категории? Какое место занимает столица РФ среди городов-миллионеров мира?
17. Что означает термин «ряд динамики»? Описать классификацию ряда динамики по способу выражения уровней, по времени и по расстоянию между уровнями.
18. Какие методы используют для прогнозирования уровня ряда динамики?
19. Перечислить основные источники информации о рождаемости населения.
20. Возрастные коэффициенты рождаемости. Расчет и основные тенденции изменений.
21. Дать определение понятия воспроизводства населения, указать виды режима воспроизводства.
22. Назвать абсолютный показатель естественного прироста населения. В чем его достоинства и недостатки?
23. Назвать относительный показатель естественного прироста населения. В чем его достоинства и недостатки?
24. Перечислить абсолютные показатели воспроизводства населения.
25. В чем их достоинства и недостатки?
26. Перечислить относительные показатели воспроизводства населения. В чем их достоинства и недостатки?
27. С помощью каких показателей можно получить наиболее точные результаты оценки типа воспроизводства населения? Объяснить почему?
28. Как рассчитывается нулевой естественный прирост и как интерпретируют результаты расчета?
29. В чем заключается различие между брутто- и нетто-коэффициентами воспроизводства?
30. Перечислить способы демографического и статистического анализа демографических событий, происходящих в обществе.

31. С какой целью используется индексный метод при анализе рождаемости и смертности населения?
32. Описать этапы факторного анализа общей рождаемости (в абсолютном и относительном выражении).
33. Описать методику применения индексного метода для характеристики влияния факторов на изменение специального коэффициента рождаемости.
34. Влияние каких основных факторов на изменение коэффициентов рождаемости возможно измерить, используя статистические методы анализа?
35. В чем заключается метод прямой стандартизации демографических коэффициентов?
36. В чем заключается метод косвенной стандартизации демографических коэффициентов? В каком случае он может использоваться?
37. Назвать основные статистические методы, применяемые в демографическом анализе.
38. Какие виды группировок применяют для характеристики происходящих демографических событий? Привести примеры.
39. Перечислить виды структурных средних, применяемых для статистического анализа демографических процессов.
40. Какими методами можно определить направление связи между факторным и результативным признаками?
41. Что означает прямая и обратная связь между признаками?
42. О чем свидетельствует коэффициент эластичности?
43. Дать понятие миграции населения в широком и узком смысле.
44. Регистрация населения в России по месту проживания и месту пребывания для организации статистического учета миграции.
45. Организация текущего учета миграционных процессов. Учет прибывших и выбывших. Статистическое наблюдение.
46. Переписи населения и их роль в статистическом учете миграционных процессов населения.
47. Национальные обследования населения по проблемам миграции.
48. Абсолютные показатели миграции.
49. Оценка территориальной мобильности населения.
50. Классификация факторов миграции населения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Теория статистики : учебник / под ред. проф. Г.Л. Громыко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019084-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084150> (дата обращения: 10.05.2025)
2. Демография и статистика населения: учебник для вузов/ под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560210> (дата обращения: 10.05.2025)
3. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления ; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва : Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211622> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов/ С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567798> (дата обращения: 10.05.2025).

Дополнительная:

1. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - Москва : Логос, 2020. - 481 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213741> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Маслова, Н. П. Социально-экономическая статистика : учебник / Н. П. Маслова, Т. Я. Наухацкая. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2007. - 320 с. - ISBN 978-5-7972-1134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2209202> (дата обращения: 10.05.2025)
3. Бараз В.Р. Корреляционно-регрессионный анализ связи показателей с использованием программы Excel: учебное пособие. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2014. 123 с.
4. Тихомиров, Д.А. Статистический анализ данных. Практический курс в SPSS и Jamovi: учебник для вузов/ Д.А.Тихомиров, А.Н. Пинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19186-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556111> (дата обращения: 10.05.2025).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.rusneb.ru> (дата обращения: 10.05.2025)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2025)
3. Федеральная служба государственной статистики России – Росстат [https://\(www.gks.ru\)](https://www.gks.ru). (дата обращения: 10.05.2025)
4. Всероссийская перепись населения 2020. Федеральное агентство по делам национальностей. <https://fadm.gov.ru/otkritoe-agenstvo/vserossijskaya-perepis-naseleniya-2020/> (дата обращения: 10.05.2025)

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Excel
4. SPSS Statistics

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских (практических) работ

Семинарское занятие № 1

Тема: Объект и предмет исследования в статистике населения.

Цель: Формирование понимания специфики объектов и предметов изучения статистики населения, усвоение ключевых понятий и принципов научного подхода к исследованию демографических характеристик общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «население»: какую роль играет статистика населения в изучении общества?
2. Объекты исследований в статистике населения: население страны, отдельных территорий, групп населения.
3. Предмет исследования статистики населения: демографические процессы, динамика численности и состава населения.
4. Ключевые категории статистики населения: показатели рождаемости, смертности, миграции, возраста, пола, семейного положения.
5. Зачем нужны систематизированные сведения о составе и динамике населения? Для каких целей используются данные статистики населения?
6. Актуальные проблемы современного этапа развития статистики населения: точность измерений, новые виды исследований, цифровизация.
7. Аналитические задачи в статистике населения.

Семинарское занятие № 2

Тема: Влияние характеристик населения на социальное развитие.

Цель: Рассмотрение влияния основных характеристик населения (численность, возрастная структура, уровень образования, занятость, состояние здоровья и др.) на социальные процессы и развитие общества, формирование понимания взаимосвязей между демографическими показателями и качеством жизни населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь возрастной структуры населения и экономической активности общества.
2. Значимость уровня образования населения для экономического и культурного прогресса.
3. Проблемы урбанизации и сельской миграции в современном российском обществе.
4. Здоровье нации как фактор устойчивого развития страны.
5. Трудовая мобильность и её влияние на рынок труда и качество жизни.

Семинарское занятие № 3

Тема: Статистика рынка труда и трудовых ресурсов.

Цель: Ознакомление студентов с основными методами статистического анализа рынка труда и трудовых ресурсов, формирование представления о значении статистики в исследовании занятости, безработицы, трудовой миграции и эффективности трудового потенциала общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рынка труда и его структура.
2. Категории экономически активного населения и принципы классификации рабочих мест.
3. Безработица: формы проявления, измерение, региональные особенности.

4. Занятость и трудовая активность в условиях цифровой трансформации экономики.
5. Проблема скрытой и неполной занятости.
6. Анализ влияния внешних факторов (демография, экономика, технологии) на динамику рынка труда.
7. Участие органов власти и работодателей в регулировании рынка труда.

Семинарское занятие № 4

Тема: Статистика доходов населения.

Цель: Освоение студентами методов измерения и анализа доходов населения, приобретение знаний о механизмах распределения денежных средств среди разных слоев общества, выработка навыков интерпретации результатов расчетов, позволяющих оценить благосостояние граждан и выявить проблемы социальной дифференциации.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация доходов населения: заработная плата, предпринимательская деятельность, доходы от собственности.
2. Средние и медианные значения доходов: преимущества и недостатки каждого показателя.
3. Связь доходов населения с уровнем инфляции и потребительскими расходами.
4. Особенности доходов сельского и городского населения.
5. Межрегиональные различия в доходах населения России.
6. Пути сокращения разрыва в уровне доходов между разными слоями населения.

Семинарское занятие № 5

Тема: Особенности международной и внутренней миграции.

Цель: Развитие представлений о причинах, масштабах и последствиях внутренних и международных миграционных процессов, освоение навыков анализа пространственной подвижности населения, оценка роли миграции в экономике и культуре стран мира, включая Россию.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и мотивы международной миграции: политические, экономические, личные.
2. Масштабы международной миграции: современные глобальные тренды и прогнозы.
3. Внутригосударственная миграция: движение населения между городами и регионами.
4. Эффект внутренней миграции на развитие регионов России.
5. Влияние международного перемещения работников на экономику принимающей страны.
6. Совместная ответственность государств за предотвращение нелегальной миграции.

Семинарское занятие № 6

Тема: Статистические методы изучения взаимосвязи явлений. Уровень жизни как объект статистического наблюдения.

Цель: Овладение методами статистического анализа взаимосвязанных явлений и выявление связей между различными факторами, формирующими уровень жизни населения. Освоение инструментария, необходимого для количественного описания и качественной оценки уровня жизни, способствующего принятию эффективных мер по обеспечению достойного жизненного стандарта. Проведение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальное определение уровня жизни и его компонентов.
2. Методы исчисления интегральных оценок уровня жизни населения.
3. Основные статистические зависимости между доходами, потреблением и уровнем жизни.
4. Специфические черты регионального анализа уровня жизни.
5. Природа неравенства в уровнях жизни и механизмы выравнивания стандартов потребления.
6. Аспекты восприятия населением своего уровня жизни.
7. Контрольная работа.

Тематические разделы семинарских занятий

№ темы	№ п/п	Содержание	Очная форма обучения (час.)
Тема 1	1	Объект и предмет исследования в статистике населения.	4
Тема 2	2	Влияние характеристик населения на социальное развитие.	4
Тема 3	3	Статистика рынка труда и трудовых ресурсов.	4
Тема 4	4	Статистика доходов населения.	4
Тема 5		Особенности международной и внутренней миграции.	4
Тема 6		Статистические методы изучения взаимосвязи явлений. Уровень жизни как объект статистического наблюдения.. Контрольная работа.	4
Итого			24

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Общая трудоемкость дисциплины «Статистика населения» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых для студентов очной формы обучения 42 часа отводится

на аудиторную работу и 48 часов – на самостоятельную работу обучающихся, 18 часов – на контроль (экзамен).

Самостоятельная работа студентов по курсу «Статистика населения» направлена на:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе лекционных занятий;
- получение практических навыков в решении задач в рамках курса дисциплины;
- самостоятельное овладение дополнительным материалом курса.

Самостоятельная работа предусматривает:

- подготовку студентов к выполнению практических заданий;
- подготовку студентов к дискуссиям в ходе практических занятий;
- систематизацию знаний путем проработки пройденных материалов в ходе подготовки к практическим занятиям, учебников, учебных пособий, контрольных вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовку к текущему контролю;
- подготовку к промежуточному контролю – экзамену.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Статистика населения» реализуется на Экономическом факультете

кафедрой социально-экономической статистики и демографии.

Цель дисциплины – предоставить обучающимся представление об основных концепциях, определениях и показателях статистики населения, сформировать полноценные знания в области современных статистических методов сбора, обработки и анализа числовой информации о демографических процессах, навыки использования приемов сбора и обработки статистических данных, методов статистического анализа и прогнозирования демографических процессов в современных условиях.

Задачи:

- изучение организационных основ статистики населения;
- изучение естественного и миграционного движения населения, воспроизводства населения;
- научить определять специальные коэффициенты воспроизводства; строить и анализировать полные и краткие таблицы смертности, рождаемости;
- получение навыков комплексного использования статистических методов для исследования, моделирования и прогнозирования демографических процессов;
- формирование навыков анализа и прогноза уровня и динамики показателей состояния демографических процессов в современных условиях.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять сводку статистических данных с целью формирования информационной базы проводимого исследования.

Индикатор компетенции ПК-1.1 Формирует входные массивы статистических данных.

Индикатор компетенции ПК-1.2 Проводит сводку единиц статистического наблюдения в соответствии с принятыми методиками.

Индикатор компетенции ПК-1.3 Формирует выходные массивы статистической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия статистики населения как науки; организацию сбора и систематизации статистических данных; методические подходы и правила формирования аналитических материалов статистического анализа данных, характеризующих демографические явления и процессы; методику расчета показателей статистики населения, необходимых для анализа демографических явлений и процессов; содержательно интерпретировать полученные результаты и различные источники статистической информации о демографических явлениях и процессах и делать обоснованный выбор между ними при решении аналитических и исследовательских задач.

Уметь: осуществлять анализ и интерпретацию показателей, характеризующих демографические процессы и явления; критически оценивать различные источники статистической информации и делать обоснованный выбор между ними при исследовании, моделировании и прогнозировании демографических процессов; рассчитывать и интерпретировать показатели естественного и механического движения и воспроизводства населения; осуществлять прогнозы населения методами математической и дескриптивной статистики для анализа демографических явлений и процессов, содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть: методами аналитической и структурной группировки статистических данных;

навыками оценки различных источников статистической информации и делать обоснованный выбор между ними при исследовании, моделировании и прогнозировании демографических процессов; способностью осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа демографических явлений и процессов, содержательно интерпретировать полученные результаты; навыками использования современных ИТ для интерпретации и анализа статистических данных.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.